**СИЛЛАБУС**

**2022-2023 оқу жылының күзгі семестрі**

**«Қазақ тілінің семантикасы» білім беру бағдарламасы**

**3-курс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пәннің ID және атауы** | | **Студенттің өзіндік жұмысын**  **(СӨЖ)** | | | | **Кредиттер/сағаттар саны**  **Дәрістер (Д)** | **Кредит-тердің**  **жалпы**  **саны** | | | | **Оқытушының жетекшілігімен студенттің өзіндік жұмысы**  **(ОСӨЖ)** | | **Пәннің ID және атауы**  **Дәрістер (Д)** | |
| **Семинар сабақтар (СС)** | | **Зерт. сабақтар (ЗС)** | **Зерт. сабақ-тар (ЗС)** |
| 70622 Кәсіпкерлік | | 3 | | | | 1,7 | 3,3 | | - | 70622 Кәсіпкерлік | 3 | | 1,7 | |
| **ПӘННІҢ АКАДЕМИЯЛЫҚ ПРЕЗЕНТАЦИЯСЫ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Пәннің мақсаты** | | | | **Оқытудан күтілетін нәтижелер (ОН)**  Пәнді оқыту нәтижесінде білім алушы қабілетті болады | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары (ЖИ)** | | | | |
| Пәннің мақсаты:  Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналық құрылымын парадигматикалық және синтагматикалық тұрғыдан талдау | | | | 1. Сөзді семантикалы өріс теориясы бойынша талдау; | | | | | |  | | --- | | 1.1. Сөздердің мағыналық құрылымын  талдайды. Әлемдік семантикалық  теорияларды біледі. | | 1.2. Сөздерді семантикалық өріс  негізінде жүйелейді. | | | | | |
| 1.3.Сема түрлерін меңгеруі; | | | | |
| 1.4. Негізгі сема айырушы сема, ортақ сема, архи семаларды айырады. | | | | |
|  | | | | |
| 2. Денотаттық және сигнификаттық мағынаны айыру; | | | | | 2.1.Тіл бірліктерінің ішкі мағыналық құрылымын талдайды | | | | |
| 2.2. Денотаттық мағынаның семантикалық ерекшелігін меңгереді. | | | | |
| 2.3. Сигнификаттық мағынаның ерекшелігін меңгереді. | | | | |
| 3. Компоненттік талдауды меңгеру; | | | | | 3.1. Компоненттіксталдаудың мәнін түсінеді. | | | | |
| 3.2. Атау теориясы бойынша сөзді семалық топтарға жіктейді | | | | |
|  | | | | |
| 4. Сөз мағынасы мен контекстік мағынаны айыру | | | | | 4.1. Лексикалық және грамматикалық, контекстік мағыналарды меңгереді. | | | | |
| 4.2. Лексикалық мағына мен контекстік мағына айырмашылығын біледі. | | | | |
| 4.3. Кез келген мәтіндегі атаудың лексикалық, контекстік, грамматикалық ерекшщелігін анықтайды. | | | | |
|  | | | | |
| **Пререквизиттер** | | | | **Қазіргі қазақ тілі. Лексикология.**  **Қазіргі қазақ тілі. Сөзжасам.** | | | | | | | | | |
| **Постреквизиттер** | | | | Қазақ әдеби тілі | | | | | | | | | |
| **Оқу ресурстары** | | | | **Негізгі әдебиеті**:   1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. – М., 2004. 2. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. –М., 20012. 3. Оразов М.О. Қазақ тілінің семантикасы. –Алматы, 2002. 4. Ф.де Соссюр Труды по языкознанию. М., 2014.   **Қосымша әдебиет:**   1. Аханов К.А. Грамматика теориясының негіздері. –Алматы, 2002 2. Аманжолов С.А. Қазақ тілі теориясының негіздері. –Алматы, 2002. 3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М., 2000. 4. Лингвистический энциклопедический словарь.–М., 1990. 5. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 2020. 6. Уфимцева А.А. Лексическая номинация. // Языковая номинация. –М., 2007. 7. Уфимцева А.А. Лексические значение. Принципы семиологического описания лексики. –М., 2009. 8. Аллендорф К.А. Значение и изменение значении слов. ––М., 2007.   **Интернет-ресурстар:**  SQL жүйесіндегі қосымша деректер;  univer.kaznu.kz сайтындағы, УМКД көлеміндегі материалдар. | | | | | | | | | |
|  | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 3203724 / [andabayeva.gulmira@kaznu.kz](mailto:andabayeva.gulmira@kaznu.kz) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3airM8CmLG13-R21mjP2YdpFL68ntYQ-ZgG3Wd1dH7QWo1%40thread.tacv2/conversations?groupId=195796ba-bd23-4986-aa10-2c8ab8d8a982&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b> кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | | | | | | |
| Пәннің мақсаты:  Қазақ тіліндегі сөздердің мағыналық құрылымын парадигматикалық және синтагматикалық тұрғыдан талдау, | | | **Оқытудың күтілетін нәтижелері.**  1. Сөзді семантикалы өріс теориясы бойынша талдау;  2. Денотаттық және сигнификаттық мағынаны айыру;  3. Компоненттік талдауды меңгеру;  4. Сөз мағынасы мен контескстік мағынаны айыру | | | | | **ОН қол жеткізу индикаторлары**   |  | | --- | | 1.Сөздердің мағыналық құрылымын талдайды. | | Сөздерді семантикалық өріс негізінде жүйелеу. |   2.Тіл бірліктерінің ішкі мағыналық құрылымын талдау  3.Сема түрлерін меңгеруі;  Негізгі семағ айырушы сема, ортақ сема, архи семаларды айырады.  4.Лексикалық және грамматикалық, контекстік мағыналарды меңгереді. | | | | | |
| Пререквизиты | | | Қазіргі қазақ тіліндегі басым бағыттар | | | | | | | | | | |
| Постреквизиты | | | - | | | | | | | | | | |
| Ақпараттық ресурстар | | | **Оқу әдебиеті**:   1. Апресян Ю.Д. Лексическая семантика. – М., 1974. 2. Васильев Л.М. Семантика русского глагола. –М., 1981. 3. Гумбольдт В. Избранные труды по языкознанию. –М., 1984. 4. Звегинцев В.А. Семасиология. М., 1957. 5. Новиков Л.А. Семантика русского слова. –М., 1982. 6. Оразов М.О. Қазақ тілінің семантикасы. –Алматы, 1991. 7. Ф.де Соссюр Труды по языкознанию. М., 1977.   **Қосымша әдебиет:**   1. Аханов К.А. Грамматика теориясының негіздері. –Алматы, 1996. 2. Аманжолов С.А. Қазақ тілі теориясының негіздері. –Алматы, 2002. 3. Ахманова О.С. Словарь лингвистических терминов. –М., 1966. 4. Лингвистический энциклопедический словарь.–М., 1990. 5. Колшанский Г.В. Соотношение субъективных и объективных факторов в языке. –М, 1975. 6. Арутюнова Н.Д. Предложение и его смысл. – М., 1976. 7. Уфимцева А.А. Лексическая номинация. // Языковая номинация. –М., 1977. 8. Уфимцева А.А. Лексические значение. Принципы семиологического описания лексики. –М., 1986. 9. Аллендорф К.А. Значение и изменение значении слов. ––М., 1966.   **Интернет-ресурстар:**  SQL жүйесіндегі қосымша деректер;  univer.kaznu.kz сайтындағы, УМКД көлеміндегі материалдар. | | | | | | | | | | |
| **Пәннің**  **академиялық**  **саясаты** | | | Пәннің академиялық саясаты әл-Фараби атындағы ҚазҰУ-дың Академиялық саясатымен және академиялық адалдық Саясатымен айқындалады.  Құжаттар Univer ИЖ басты бетінде қолжетімді.  **Ғылым мен білімнің интеграциясы.** Студенттердің, магистранттардың және докторанттардың ғылыми-зерттеу жұмысы – бұл оқу үдерісінің тереңдетілуі. Ол тікелей кафедраларда, зертханаларда, университеттің ғылыми және жобалау бөлімшелерінде, студенттік ғылыми-техникалық бірлестіктерінде ұйымдастырылады. Білім берудің барлық деңгейлеріндегі білім алушылардың өзіндік жұмысы заманауи ғылыми-зерттеу және ақпараттық технологияларды қолдана отырып, жаңа білім алу негізінде зерттеу дағдылары мен құзыреттіліктерін дамытуға бағытталған. Зерттеу университетінің оқытушысы ғылыми-зерттеу қызметінің нәтижелерін дәрістер мен семинарлық (практикалық) сабақтар, зертханалық сабақтар тақырыбында, силлабустарда көрініс табатын және оқу сабақтары мен тапсырмалар тақырыптарының өзектілігіне жауап беретін ОБӨЖ, БӨЖ тапсырмаларына біріктіреді.  **Сабаққа қатысуы.** Әр тапсырманың мерзімі пән мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі.  **Академиялық адалдық.** Практикалық/зертханалық сабақтар, БӨЖ білім алушының дербестігін, сыни ойлауын, шығармашылығын дамытады. Плагиат, жалғандық, шпаргалка пайдалану, тапсырмаларды орындаудың барлық кезеңдерінде көшіруге жол берілмейді. Теориялық оқыту кезеңінде және емтихандарда академиялық адалдықты сақтау негізгі саясаттардан басқа «Қорытынды бақылауды жүргізу Ережелері», «Ағымдағы оқу жылының күзгі/көктемгі семестрінің қорытынды бақылауын жүргізуге арналған Нұсқаулықтары», «Білім алушылардың тестілік құжаттарының көшіріліп алынуын тексеру туралы Ережесі» тәрізді құжаттармен регламенттеледі.  **Инклюзивті білім берудің негізгі принциптері.** Университеттің білім беру ортасы гендерлік, нәсілдік/этникалық тегіне, діни сенімдеріне, әлеуметтік-экономикалық мәртебесіне, студенттің физикалық денсаулығына және т.б. қарамастан, оқытушы тарапынан барлық білім алушыларға және білім алушылардың бір-біріне әрқашан қолдау мен тең қарым-қатынас болатын қауіпсіз орын ретінде ойластырылған. Барлық адамдар құрдастары мен курстастарының қолдауы мен достығына мұқтаж. Барлық студенттер үшін жетістікке жету, мүмкін емес нәрселерден гөрі не істей алатындығы болып табылады. Әртүрлілік өмірдің барлық жақтарын күшейтеді.  Барлық білім алушылар, әсіресе мүмкіндігі шектеулі жандар, телефон/e-mail 8 (701) 3203724 / [andabayeva.gulmira@kaznu.kz](mailto:andabayeva.gulmira@kaznu.kz) немесе MS Teams-тегі бейне байланыс арқылы <https://teams.microsoft.com/l/team/19%3airM8CmLG13-R21mjP2YdpFL68ntYQ-ZgG3Wd1dH7QWo1%40thread.tacv2/conversations?groupId=195796ba-bd23-4986-aa10-2c8ab8d8a982&tenantId=b0ab71a5-75b1-4d65-81f7-f479b4978d7b> кеңестік көмек ала алады.  **MOOC интеграциясы (massive openlline course). MOOC-**тың пәнге интеграциялануы жағдайында барлық білім алушылар **MOOC-**қа тіркелуі қажет. **MOOC** модульдерінің өту мерзімі пәнді оқу кестесіне сәйкес қатаң сақталуы керек.  **Назар салыңыз!** Әр тапсырманың мерзімі пәннің мазмұнын іске асыру күнтізбесінде (кестесінде) көрсетілген, сондай-ақ **MOOC-**та көрсетілген. Мерзімдерді сақтамау баллдардың жоғалуына әкеледі. | | | | | | | | | | |
| **БІЛІМ БЕРУ, БІЛІМ АЛУ ЖӘНЕ БАҒАЛАНУ ТУРАЛЫ АҚПАРАТ** | | | | | | | | | | | | | |
| **Оқу жетістіктерін есептеудің баллдық-рейтингтік**  **әріптік бағалау жүйесі** | | | | | | | **Бағалау әдістері** | | | | | | |
| **Баға** | **Баллдардың сандық баламасы** | **% мәндегі баллдар** | | | **Дәстүрлі жүйедегі баға** | | **Критериалды бағалау** –айқын әзірленген критерийлер негізінде оқытудың нақты қол жеткізілген нәтижелерін оқытудан күтілетін нәтижелерімен ара салмақтық процесі. Формативті және жиынтық бағалауға негізделген.  **Формативті бағалау** – күнделікті оқу қызметі барысында жүргізілетін бағалау түрі. Ағымдағы көрсеткіш болып табылады. Білім алушы мен оқытушы арасындағы жедел өзара байланысты қамтамасыз етеді. Білім алушының мүмкіндіктерін айқындауға, қиындықтарды анықтауға, ең жақсы нәтижелерге қол жеткізуге көмектесуге, оқытушының білім беру процесін уақтылы түзетуге мүмкіндік береді. Дәрістер, семинарлар, практикалық сабақтар (пікірталастар, викториналар, жарыссөздер, дөңгелек үстелдер, зертханалық жұмыстар және т.б.) кезінде тапсырмалардың орындалуы, аудиториядағы жұмыс белсенділігі бағаланады. Алынған білім мен құзыреттілік бағаланады.  **Жиынтық бағалау –** пән бағдарламасына сәйкес бөлімді зерделеу аяқталғаннан кейін жүргізілетін бағалау түрі. БӨЖ орындаған кезде семестр ішінде 3-4 рет өткізіледі. Бұл оқытудан күтілетін нәтижелерін игеруді дескрипторлармен арақатынаста бағалау. Белгілі бір кезеңдегі пәнді меңгеру деңгейін анықтауға және тіркеуге мүмкіндік береді. Оқу нәтижелері бағаланады. | | | | | | |
| A | 4,0 | 95-100 | | | Өте жақсы | |
| A- | 3,67 | 90-94 | | |
| B+ | 3,33 | 85-89 | | | Жақсы | |
| B | 3,0 | 80-84 | | | **Формативті және жиынтық бағалау** | | | | | **% мәндегі баллдар** | |
| B- | 2,67 | 75-79 | | | Дәрістердегі белсенділік | | | | | 5 | |
| C+ | 2,33 | 70-74 | | | Практикалық сабақтарда жұмыс істеуі | | | | | 20 | |
| C | 2,0 | 65-69 | | | Қанағаттанарлық | | Өзіндік жұмысы | | | | | 25 | |
| C- | 1,67 | 60-64 | | | Коллоквиум | | | | | 10 | |
| D+ | 1,33 | 55-59 | | | Қанағаттанарлықсыз | | Қорытынды бақылау (емтихан) | | | | | 40 | |
| D | 1,0 | 50-54 | | | ЖИЫНТЫҒЫ | | | | | 100 | |
| **Оқу курсының мазмұнын іске асыру күнтізбесі (кестесі). Оқытудың және білім берудің әдістері.** | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Аптасы** | **Тақырып атауы** | **Сағат саны** | **Макс.**  **балл** |
| **МОДУЛЬ 1. Сөз семантикасы** | | | |
| 1 | 1-дәріс. Қазақ тілінің семантикасы” пәнінің зерттеу нысаны, мақсаты мен міндеттері, өзге пәндермен байланысы | 1 | 1 |
| 1-практикалық сабақ. Семантиканың негізгі теориялық ұғымдары мен ғылыми теориялық бағыттары | 2 | 5 |
| 2 | 2-дәріс. Тілдік бірліктердің мағыналық құрылымы мен олардың өзгешеліктері: лексикалық мағына, грамматикалық мағына және сөзжасамдық мағына | 1 | 1 |
| 2-практикалық сабақ. Сөз семантикасы мен сөйлем семантикасы туралы | 2 | 5 |
| 3 | 3-дәріс. Сөз – лексикалық бірлік. Сөздің екі жақтылығы: дыбыстық және мағыналық сипаты | 1 | 1 |
| 3-практикалық сабақ. Сөз мағынасының лексика-семантикалық топты анықтаудағы ролі мен маңызы. Сөздің лексикалық мағынасының анықталу шегі мен орны | 2 | 5 |
| СОӨЖ. Лексикалық мағынаның шындық дүниедегі заттар мен құбылыстарды бейнелеу қызметі. М. Оразовтың «Қазақ тілі семантикасы» еңбегі негізінде |  | 25 |
| 4 | 4-дәріс. Сөз мағынасы мен контекст. Сөз мағынасының күрделілігі. | 1 | 1 |
| 4-практикалық сабақ. Сөздердің тіркесуіндегі семантикалық фактор. | 2 | 5 |
| 5 | 5-дәріс. Сөздің грамматикалық мағынасы туралы, зерттелуі, ғылыми тұжырымдар мен бағыттар. | 1 | 1 |
| 5-практикалық сабақ. Грамматикалық мағынаның табиғаты: абстрактылығы, жалпылығы, дерексіздігі. | 2 | 5 |
| СОӨЖ. Грамматикалық мағынаның ерекшелігі. С. Исаев еңбегі бойынша талдау |  | 25 |
| 6 |  |  |  |
| 6-дәріс. Зат – ұғым – мағына арасындағы байланыс. Сөз семантикасындағы макромағыналар. | 1 | 1 |
| 6-практикалық сабақ. Денотаттық мағына түрлері. Идеальды денотат. | 2 | 5 |
|  |  |  |  |
| 7 | 7- дәріс. Сөз семантикасының таным теориясы арқылы түсіндірілуі.. | 1 | 1 |
| 7- практикалық сабақ. Сөз ссемантикасы және когниция. Концепт теорриясы | 2 | 5 |
|  | СОӨЖ Семантикалық үшбұрыш туралы ғылыми пікірлер. Аллендорф, Э. Сепир, Б. Уорф зерттеулері негізінде. | 2 | 25 |
|  |  |  |  |
| **Аралық бақылау 1** | | | **100** |
| **МОДУЛЬ 2. Макро және микро семалар** | | | |  |  |
| 8 | 8-дәріс. Сезімдік мағына – лексикалық мағынаның құрылымдық элементтерінің бірі. | 1 | 1 |
| 8-практикалық сабақ. Эмоция-экспрессивтіліктің сөйлеу процесіне қатыстылығы | 2 | 5 |
| 9 | 9-дәріс. Сөздердің метафоралы мағыналарындағы номинативтік белгі. Фразеологизмдердегі субъективизм – ұлттық таным көрінісі. | 1 | 1 |
| 9-практикалық сабақ Фразеологиялық мағынадағы экспрессивті-эмоция. Фразеологизмдердің мағыналық құрылымы | 2 | 5 |
| 10 | 10-дәріс. Арнайы семалар құрамындағы өзек сема мен архтисеманың бөлшектерінің сақталу заңдылығы. | 1 | 1 |
| 10-практикалық сабақ Семалардың бөлшектенуі – атау жасаудың басты шарты. | 2 | 5 |
| 11 |  |  |  |
| 11-дәріс. Сөздің ішкі формасы. Сөз мағынасындағы уәжділік. | 1 | 1 |
| 11-практикалық сабақ. Уәжделу: уәжделуші сөз, уәжденген атау | 1 | 5 |
| СОӨЖ. Ф.де Соссюрдің “Труды по языкознанию” (1977. француз тілінен аударған, түсініктемесін берген А.А. Холодович) атты зерттеуі бойынша “Курс общей лингвистики” деген еңбегінбегі басиы иеорияларды талдауға ұмтылыс жасау. “Тілдің ішкі және сыртқы элементтері” мен “Жалпы принциптер” деп аталатын бөлімдерін талдау, зерделеу. | 1 | 20 |
| 12 | 12-дәріс. Тіл бірліктерінің ішкі құрылымдық мағынасы. Тілдік семантика мен бейнелік семантика | 1 | 1 |
| 12-практикалық сабақ Сөз мағынасының тақырыптық және семантикалық топтары. | 2 | 5 |
|  |  |  |  |
| СОӨЖ. В.А. Звегинцев – семантика теориясы туралы. Звегинцевтің Семасиология. (М., 1957.) атты еңбегінің негізінде оның негізгі ғылыми көзқарастарымен танысу | 2 | 25 |
| 13 | 13-дәріс. Лингвистикалық мағынаның берілу жолдары: парадигмалық және синтагмалық мағыналар | 1 | 1 |
| 13-практикалық сабақ. Семантикалық парадигма. Парадигмалық қатынас. | 2 | 5 |
| **14** | 14 дәріс. Сөз мағынасының қалыптасуындағы парадигмалық мағына мен синтагмалық мағынаның қызметі. | 1 | 1 |
| 14-практикалық сабақ. Синтагмалық және парадигмалық мағынаның тілдегі өмір сүру сипаты. | 2 | 5 |
| СОӨЖ. Н.Я. Марр – сөз семантикасы туралы. Марр еңбектерімен танысу. Ғалымның төрт таған теориясының негізгі мәнімен, критериилерімен танысу | 1 | 32 |
| **15** | 15-дәріс. Сөздердің мағына бөлшектері құрамындағы парадигма мен тіл элементтері арасындағы парадигмалық қатынас арасындағы байланыс. | 1 | 1 |
| 15-практикалық сабақ. Сөздердің мағына бөлшектері арасындағы парадигмалық қатынас | 2 | 5 |
| **100** |  |  |
| **Аралық бақылау 2** | | | **100** |
| **Қорытынды бақылау (емтихан)** | | | **100** |
|  | | | **100** |

**Декан \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.**

**Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салқынбай А.Б..**

**Дәріскер \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Салқынбай А.Б.**